

## Activités de pleine nature

Les objectifs de l'animation nature

Pourquoi intéresser les enfants à l'environnement naturel ? dans quelle mesure les activités de découverte de la nature peuvent-elles permettre la réalisation d'objectifs fondamentaux que sont l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, le développement de la citoyenneté ?

**Elles permettent la découverte** en mettant en œuvre différentes capacités :

- Physiques et ludiques : courir, grimper, flâner, ramper, approcher sans être vu, sauter, se percher, fabriquer...
- Sensorielle : voir, écouter, sentir, toucher, ...
- Intellectuelles : mettre en œuvre des approches historiques, sociologiques, par l'imaginaire...

En développant différentes attitudes ou comportement :

- Observer, approcher, explorer, rechercher, se déplacer...
- Agir seul ou dans la cadre d'un projet collectif,
- Fabriquer des outils, apprendre à les utiliser,
- Apprendre à dessiner, à décrire...

**Elles permettent d'acquérir des connaissances, de comprendre** : en participant à la construction de savoirs :

- Sensibiliser à l'existence de la vie végétale, animale, appréhendée à partir d'éléments divers ou de manière plus globale (découvrir un milieu),
- Comprendre les inter-relations entre les espèces, les milieux et découvrir les équilibres parfois précaires qui existent ou qu'il faut préserver.

En développant des savoir-faire :

- Utiliser des techniques, des outils
- Vivre une démarche de découverte, acquérir une méthodologie

En agissant sur les représentations des enfants et des jeunes :

Se forger des représentations par une appropriation active de l'information (qu'est-ce- qui se passe dans la mare ? Comment une forêt se développe-t-elle ? ),

Modifier des représentations.

Rectifier des erreurs, des superstitions ou des préjugés (la bête nuisible, la plante sans valeur) et lutter contre l'ignorance voire le racisme.

Par exemple, lorsqu'un enfant n'a été intéressé aux élevages que pour nourrir des colombes, des lapins, des hamsters ou des poissons rouges, on lui a donné l'habitude de s'occuper de bêtes jolies, propres ou dociles, ou utiles, par opposition aux bêtes horribles, sales, sauvages, méchantes, inutiles ou néfastes. Il ne reste qu'un pas à franchir pour que, transposant, l'enfant se mette à établir des différences et à classer les hommes selon les mêmes critères de valeur qui conduisent au racisme.

Aussi, doit-il comprendre que des animaux ou des plantes qu'il découvre et auxquels il est enclin à n'accorder que très peu d'importance tiennent en réalité une place essentielle dans l'équilibre naturel et qu'il n'existe pas, en définitive d'êtres vivants réellement nuisibles.

## **Elles permettent d'apprendre à agir dans la nature, de l'utiliser**

En valorisant une règle essentielle : le respect de la vie, de l'environnement

- Sur des aspects quotidiens liés à l'activité : ne pas massacrer des arbres pour construire des cabanes dans n'importe quelles conditions ; apprendre à capturer des bêtes pour les observer, sans les blesser, en sachant les placer dans de bonnes conditions de vie, en n'oubliant pas de les replacer dans leur milieu naturel...
- Sur des aspects plus généraux : acquérir des comportements responsables vis-à-vis de l'environnement.

En apprenant à résoudre des situations-problèmes et en participant à l'entretien, à la sauvegarde, à la protection de certaines espèces ou milieux (construire une mangeoire pour les oiseaux, apprendre à se déplacer sur une dune, savoir ce que l'on peut cueillir... relèvent de cet état d'esprit).

En ayant une approche fonctionnelle des milieux, en découvrant leur valeur culturelle, sociale, économique et en apprenant à les valoriser.

Autour de ces trois axes (découvrir – comprendre – utiliser) c'est un ensemble de réponses éducatives qui permettra de former des individus responsables, acteurs de leur environnement et donnera à l'animation nature l'ambition d'une véritable formation du citoyen.